**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**на 2015-2016 учебный год**

**МБДОУ детский сад «Колокольчик»**

**Цель и задачи воспитательно-образовательной работы**

**на 2015-2016 учебный год**

**Цель:** создать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечить физическую и психическую безопасность; создать комфортные условия жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
2. создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
3. совершенствовать профессиональное мастерство педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Организационно-методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование  профессионального  мастерства (работа с  молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка) | Консультации | | | | Коллективные просмотры и  смотры-конкурсы | | | Педагогические советы, семинары, круглые столы | | | | Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ) | | Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 |
|  | Тема «Современный ребенок, какой он?»,  «Современный детский сад, какой он?». | | | | Смотр-конкурс развивающей среды в группах разных возрастов. | | | Тема круглого стола: «Современный ребенок. Современный детский сад». | | | | Совещание малой проектной группы  «Мир открытий» | | 1. Результаты августовского совещания педагогических работников. |
|  | Цели: помощь воспитателям, специалистам в подготовке к круглому столу: ознакомление педагогов с концепцией ФГОС дошкольного образования, с требованиями к планируемым образовательным результатам в виде целевых ориентиров развития дошкольника, к условиям организации и создания предметно- пространственной развивающей среды в дошкольной организации; информирование о методических пособиях как одном из важных источников повышения уровня профессионального самообразования и  мастерства (например, пособие для педагогов и родителей под редакцией Е.С. Евдокимовой «Воспитываем вместе с семьей»).  *Ответственные:* заведующий, старший воспитатель | | | | Цели: ознакомление молодых специалистов с законами построения развивающей среды в детском саду; распространение передового педагогического опыта воспитателей-наставников, педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, по созданию эффективной для организации образовательного процесса пространственно-предметной развивающей среды в группах; подведение итогов готовности групп к новому учебному году.  *Ответственные:* заведующий, старший воспитатель | | | Цели: анализ природы современного ребенка, возможностей современных детских садов.  Задачи:  1. Обратить внимание воспитывающих взрослых на то, что изменились и природа самого ребенка, и закономерности его развития. Принципиально изменились ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду, жизнь, предметный социальный мир.  2. Обозначить проблемы дошкольного учреждения, его  особенности, ресурсы, необходимые для реализации нового содержания работы с детьми и их родителями наметить пути решения задач.  *Ответственные:* руководитель дошкольного учреждения, старший воспитатель | | | | Цель: обсуждение плана работы на календарный год.  *Ответственная:* воспитатель Медведева И.В. | | Цели: определение основных направлений развития системы дошкольного образования, обсуждение деятельности дошкольной образовательной организации в 2015-2016 учебном году.  2. Обсуждение актуальных вопросов административной работы:  -утверждение плана на месяц;  -усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса;  -организация питания;  -организация контрольной деятельности в дошкольной организации;  -подготовка к отопительному сезону;  -организация взаимодействия с родителями воспитанников;  -подготовка и проведение групповых родительских собраний.  Ответственные: заведующий, старший воспитатель ДОУ |
| 1. **Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля | | | | | | | | | | | | | | |
| предварительный | текущий | | | | | | | | | | | оперативный | | фронтальный |
| обзорный | | | | персональный | | итоговый | | | | |  |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 |
| «Развивающая среда во всех возрастных группах детского сада».  Цель: проверка готовности к новому учебному году.  Задачи:  1. Обсудить, как программные требования и ФГОС, содержание ООП учтены в построении развивающей среды.  2. Проверить учет возраста воспитанников.  3. Проверить учет принципов по построению развивающей среды.  4.Проверить учет качественного и количественного наполнения уголков.  Метод: изучение результатов построения развивающей среды.  *Ответственный:* старший воспитатель |  | | | | «Воспитатель-мастер».  Цель: изучение системы работы и распространение передового педагогического опыта воспитателя, имеющей профессиональный уровень мастерства в «Развитии мелкой моторики младших дошкольников».  Задачи:  1.Изучить применяемые воспитателем методические приемы.  2.Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.  3.Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера.  Метод: наблюдение.  *Ответственный:*  старший воспитатель | | | «До свидания, лето!»  Цель: подведение итогов работы детского сада в летний оздоровительный период.  Задачи:  1.Оценить сильные и слабые стороны деятельности воспитателей в летний оздоровительный период.  2.Составить программу подготовки к новому летнему оздоровительному периоду с учетом выявленных трудностей.  Метод: изучение документации и продуктов деятельности детей.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | | «Осмотр группы».  Цель: решение вопросов о выполнении правил санитарного состояния, соблюдении режимных моментов.  Задачи:  1. Осуществлять ежедневную проверку готовности работы воспитателей и помощников воспитателей групп в соответствии с требованиями СанПиНа 2013 г.  2. Обеспечить устранение выявленных нарушений санитарно-гигиенических межгрупповых норм и достигнуть своевременно (оперативно) координации деятельности всех сотрудников ДОУ по соблюдению СанПиНа.  Метод: мониторинг условий, влияющих на качество образовательного процесса и сохранение безопасности и здоровья воспитанников.  *Ответственный:* старший воспитатель | |  |
| 1. **Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников** | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | | | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники,выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.) | | | | | | | События этнокультурной и социальной направленности | | |
| Проект: «Как мы отдыхали и трудились летом».  Цель-результат: создание и оформление продуктов летней изобразительной, исследовательской деятельности в форме по портфолио, альбома и пр.  *Ответственные:* семьи воспитанников при поддержки педагогов.  Развлечение «День знаний».  Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества.  *Ответственные:* старший воспитатель, воспитатели | | | | | | | | | | | | Развлечение «Родному Несветаю-50!»  Цель: воспитание патриотических чувств к малой Родине.  *Ответственные:* воспитатели групп | | |
| 1. **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | | |
| Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально-педагогическую диагностику семей воспитанников, поступивших в ДОУ впервые.  Цель: знакомство с опытом воспитания детей в семьях, с целевыми воспитательными установками родителей, направленными на развитие ребенка.  *Ответственные:* старший воспитатель, воспитатели | | | | | Подготовить стенд для родителей «Проектная деятельность дошкольников».  Цель: информирование родителей о современных педагогических технологиях и видах детской деятельности.  *Ответственные:* старший воспитатель, воспитатели  Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».  Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека. | | | | | | | | | |
| 1. **Направленность работы творческих групп** | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное и речевое развитие | | | | Социально-коммуникативное развитие | | | | | Художественно- эстетическое развитие | | | Предметно-пространственная среда |
| Анализ проблемного поля, выявленного при мониторинге предыдущего года; создание проекта, решающего проблемы.  Цель: модернизация образовательного процесса на основе введения единой комплексной оздоровительно-развивающей среды с использованием здоровье-сберегающих технологий | | Определение ведущих тем для сопровождения родительской общественности детского сада в рамках данного направления.  Цель: просвещение родителей в рамках познавательно-речевого развития ребенка-дошкольника | | | | Создание проекта «Руководство развитием игровой деятельности во всех возрастных группах».  Цель: создание алгоритмов руководства игровой деятельности детей 2-7 лет для воспитателей и родителей | | | | | Разработка читательского журнала для семейного чтения.  Цели: пропаганда активного чтения в семье, практико-ориентированное просвещение родителей в необходимости создания благоприятных условий для формирования у детей интереса к книге, чтению | | | Круглый стол «Детский сад-модель социума для ребенка».  Цель: побуждение к осознанию главной задачи воспитателя-обеспечение оптимальных и комфортных условий для развития каждого ребенка |
| 1. **Административно-хозяйственная работа** | | | | | | | | | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | | | | Улучшение условий труда сотрудников | | | | | | Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | | | | |
| Анализ соответствия требованиям СанПиНа  к маркировке и подбору мебели в группах детского сада.  *Ответственные:* заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности, воспитатели групп | | | | Работа по благоустройству территории.  *Ответственный:* заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности | | | | | | Проведение всех видов (вводный, текущие, целевые и т.п.) инструктажей по ТБ, охране труда и охране жизни и здоровья детей и сотрудников.  *Ответственный:* заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности | | | | |
| 1. **Работа методического кабинета** | | | | | | | | | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | | | | Годовой круг родительских собраний | | | | | | Изучение педагогической и психологической литературы | | | | |
| Формирование списка претендентов на повышение квалификации с указанием сроков аттестации и способов презентации своего опыта.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | | Тема «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения».  Цель: установление контакта между педагогами и родителями.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | | | | Воспитываем вместе с семьей: пособие для педагогов и родителей / под. ред. Е.С. Евдокимовой. М.: ТЦ «Сфера», 2006 | | | | |
| 1. **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дошкольного образования, культуры и искусства** | | | | | | | | | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодествия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, стенды, памятки (образовательные маршруты выходного дня) рукописные газеты и журналы, выставки, медиатека) | | | | | | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) | | | | Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) | |
|  | | | Индивидуальные беседы, консультации с педагогами дополнительного образования и специалистами учреждений культуры и искусства.  Цели: знакомство; совместное изучение достижений, проблем и трудностей в сфере воспитания ребенка; определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развития взаимодействия ребенка с окружающим миром, постижения им культурного наследия края.  *Ответственные:* старший воспитатель, заведующий | | | | | | * «Славные люди нашего села» -альманах, клуб интересных встреч. * «Чем гордится наше село»-цикл экскурсий по местам святыни, славы, памяти, гордости, влияющим на формирование важных воспитательных установок, приобщение к традициям отечественного воспитания.   Цель: постижение культурного наследия края.  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства | | | | Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения культуры.  Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства.  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства | |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационно-методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | |
| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов) | Консультации | | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | | Педагогические советы, семинары | | Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ) | | | Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 |
| 1. Консультация «Жизнь и здоровье дошкольника».  Цель: Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе ДОУ.  *Ответственный:*  старший воспитатель | Тема «Предметно-пространственная среда, ее принципы и требования к построению». Обратить внимание воспитателей, специалистов на концепцию В.А. Петровского «Построение предметно-пространственной среды в ДОУ».  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | Мастер-класс «Игро-  ваяя деятельность дошкольника-ведущий вид деятельности» с детьми 3-4 лет.  Цель: продемонстрировать, как в игре можно развивать внимание, память, мышление дошкольника.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | Тема педсовета: «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».  Цель: рассмотрение основополагающих идей, принципов и требований построения развивающей среды и сопоставление с реальной развивающей средой ДОУ.  Рассматриваемые вопросы:  1.Процесс развития личности, подчиненный закономерности единства  непрерывности и прерывности.  2. Понятие «личностнообразующие виды активности» и трехэтапная модель вхождения личности в стабильную социальную общность.  3. Анализ развивающей среды в ДОУ.  4.Выводы и рекомендации специалистов по улучшению среды.  5.Составление программы оптимизации предметно-пространственной среды в каждой группе ДОУ.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | Тема круглого стола: «Родители нашего ДОУ –кто они, какие у них достижения, какие трудности в воспитании дошкольника?».  Цель: разработка алгоритма деятельности по изучению достижений и трудностей родителей ДОУ в сфере воспитания ребенка.  *Ответственный:*  руководитель проектной группы | | | 1.Утверждение плана работы на месяц.  Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: организация работы по защите прав воспитанников в детском саду и семье, организация работы с семьями СОП и группы риска, повышение квалификации педагогических работников, организация работы по сохранению и укреплению  здоровья детей, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ, подготовка к отопительному сезону.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности |
| 1. **Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | |
| Виды контроля | | | | | | | | | | |
| предварительный | текущий | | | | | | | | | |
| тематический | | | | | | оперативный | | | фронтальный |
| обзорный | | персональный | | итоговый | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 |
| «Совместная | «Взаимодействие | |  | | «Санитарное состояние | | «Проведение | | |  |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 |
| деятельность воспитателя и детей».  Цель: проверка готовности молодых специалистов к совместной деятельности с детьми.  Задачи:  1.Изучать состояние готовности к совместной деятельности воспитателя с детьми.  2.Изучить методические приемы, применяемые воспитателем.  3.Скорректировать и скоординировать деятельность воспитателя по окончании наблюдения.  Метод: наблюдение | с родителями в группах раннего возраста».  Цель: дать представление о взаимодействии воспитателей с семьями вновь поступивших в детский сад.  Задачи:  1.Следить за состоянием и развитием взаимодействия воспитателей и родителей в группах раннего возраста.  2.Своевременно скорректировать и скоординировать деятельность воспитателей.  Метод: мониторинг | |  | | в группах».  Цели: подведение итогов работы по соблюдению санитарного состояния в группах за сентябрь; выявление и оценка сильных и слабых сторон деятельности воспитателей.  Задачи: оценить сильные и слабые стороны деятельности воспитателей по руководству за санитарным состоянием группы.  Метод: наблюдение.  *Ответственный:* старший воспитатель | | прогулки».  Цель: проверка соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к прогулке.  Задачи:  1.Проверить длительность прогулки.  2. Проверить принципы построения прогулки в разных возрастных группах.  Методы: наблюдение, изучение документации.  *Ответственные:*  старший воспитатель | | |  |
| 1. **Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников** | | | | | | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, развлечения, спортивные состязания и др.) | | | | События этнокультурной и социальной направленности | | | |
| Информационный проект «Улицы моего села».  Цель-результат: развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта.  *Ответственные :*родители дошкольников | | | Праздник «Семейные осенины».  Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями.  *Ответственные:*музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели | | | | Международный день пожилых людей.  Цель: формирование положительного отношения к событийной общности родителей, прародителей, детей.  *Ответственные* музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели*,* представители общественных организаций. | | | |
| **4.Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | | | |
| Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей.  Цель: ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей на воспитательно-развивающие элементы | | | Подготовка для родителей буклета с рекомендациями «Дорога в детский сад» | | | | Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».  Цель: познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи. | | | |
| **5. Направленность работы творческих групп** | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное и речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | | Предметно-пространственная развивающая среда | |
| Практическая работа по разработке методических рекомендаций по использованию современных программ и пособий в рамках здоровьесбережения, предлагаемых В.Т. Кудрявцевым, Н.К. Смирновым, Н.Н. Ефименко | | Практическая работа по разработке памяток для родителей о применении методов и приемов по формированию у ребенка целостной картины мира | | Практическая работа по разработке методических рекомендаций для воспитателей по построению предметно-игровой среды с учетом гендерного подхода | | Практическая работа по разработке основных психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность освоения с детьми содержания художественно-эстетического развития ребенка | | | Практическая работа по разработке методических рекомендаций для воспитывающих взрослых «Предметно-пространственная среда носит развивающий характер, стимулирует ребенка, побуждает к деятельности» | |
| **6. Административно-хозяйственная работа** | | | | | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | | | Улучшение условий труда сотрудников | | | | | Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | | |
| Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ.  *Ответственный:* заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности | | | Работа по обновлению мягкого инвентаря – постельного белья.  Подготовка материалов для утепления групп на зимний период.  *Ответственный:* заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности | | | | | Рейд по охране труда.  *Ответственный:* заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности | | |
| **7. Работа методического кабинета** | | | | | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | | | Годовой круг родительских собраний | | | | | Изучение педагогической и психологической литературы | | |
| Помощь педагогам в заполнении нормативно-правовых документов (заявления, характеристики и др.)  *Ответственный:* старший воспитатель | | |  | | | | | Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 1993. 216с. | | |
| 1. **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства** | | | | | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | Образование воспитывающих взрослых | | |
| «День открытых дверей».  Цель: предоставить возможность педагогам-организаторам участвовать в различных событиях, организуемых детским садом.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | Стенды, памятки.  Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства).  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства | | | | | Семинары для педагогов и родителей.  Цель: постижение культурного наследия края.  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства | | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационно-методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | |
| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов) | Консультации | | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | | Педагогические советы, семинары | | Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ) | | | Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 |
| Диагностика «Уровень подготовленности в профессии»  Цель: определение педагогических умений и навыков педагога.  *Ответственный:*  старший воспитатель | Тема «Годовой круг встреч с родителями – новый взгляд на родительские собрания в ДОУ»  Цель: ознакомление воспитателей с новым взглядом на родительские собрания в ДОУ, использованием авторской технологии кандидата педагогических наук Е.А.Кудрявцевой «Годовой круг встреч с родителями – новый взгляд на родительские собрания в ДОУ»  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | Коллективный просмотр «Взаимодействие воспитателя с родителями группы. Родительское собрание».  Цель: продемонстрировать воспитателям поддерживающий уровень взаимодействия воспитателя с родителями (обратить внимание на внешний вид воспитателя, его манеру вести диалог с родителями, на сценарий родительского собрания).  *Ответственные:*  старший воспитатель | | Тема педсовета: «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы».  Цель: объединение воспитателей и родителей для сотрудничества в оздоровлении и обновлении образовательного мира дошкольного детства.  Задачи:  1. Рассмотреть, в чем проявляется духовный кризис института семьи и родительства. 2. Заслушать выводы проектной группы по анкетам родителей «В какой в поддержке и заботе педагогов нуждается семья?»  3. Обобщить положительный опыт педагогов во взаимодействии с семьей, обозначить трудности и провести их анализ.  4. Определение ступеней восхождения от сосуществования к *со-бытию* педагогов и родителей. | | Разработка анкет для родителей ДОУ.  Цель: создание анкет, помогающих выявить трудности в воспитании детей, положительный опыт семейного воспитания, а также выявляющих запросы в познании педагогических, психологических знаниях.  *Ответственный:*  руководитель проектной группы | | | 1. Утверждение плана работы на месяц.   Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: организация работы по охране труда, пожарной безопасности; соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; укрепление материально-технической базы.   1. Результаты инвентаризации.   Цель: рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря.   1. Результативность контрольной деятельности.   Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшим воспитателем.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель |
|  |  | |  | | *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | |  | | |  |
| 1. **Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | |
| Виды контроля | | | | | | | | | | |
| предварительный | текущий | | | | | | | | | |
| тематический | | | | | | оперативный | | | фронтальный |
| обзорный | | персональный | | итоговый | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 |
| «Праздничная культура в детском саду».  Цель: знание и внедрение передового педагогического опыта по проведению праздников в детском саду.  Задачи:  обратить внимание воспитателей на опыт воспитателей-мастеров детского сада.  Метод: беседа | «Здоровьесбередение в детском саду»  Цель: ознакомление с технологиями, применяемыми в детском саду в рамках здоровьесбережения, и проверка их эффективности.  Задачи:  1.Обобщить опыт работы воспитателей в данном направлении.  2.Провести анализ деятельности воспитателей по проблеме здоровьесбережения.  Метод: изучение документации | | «Воспитатель-мастер»  Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в игровой деятельности. Гавриленко Е.В.  Задачи:  1.Изучить применяемые воспитателем методические приемы.  2.Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.  3.Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера.  Метод: наблюдение.  *Ответственный:* старший воспитатель | | «Коэффициент заболеваемости в детском саду»  Цели: изучение профилактической работы, направленной на поддержание здоровья детей (отчет по результатам проверки представить на совещании к концу месяца).  Задачи:  1. Сделать сверку документов с воспитателями.  2 Провести анализ заболеваемости.  Метод: изучение документов.  *Ответственный:* старший воспитатель | | «Осмотр группы. Проведение прогулки зимой».  Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния в группе, соблюдение режимных моментов.  Задачи:  1.Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа.  2. Своевременно корректировать и координировать деятельность в группах.  Методы: мониторинг  *Ответственные:*  старший воспитатель | | | «Выполнение норм СанПиНа».  Цель: проведение контроля за работой детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности.  Задачи: провести анализ работы специалистов пищеблока, помощников воспитателей, воспитателей.  Метод: мониторинг, работа с документами воспитателей, специалистов пищевого блока.  *Ответственный:* старший воспитатель |
| 1. **Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников** | | | | | | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, развлечения, спортивные состязания и др.) | | | | События этнокультурной и социальной направленности | | | |
| Информационный проект «Знакомство с родным селом».  Цель-результат: освоение социокультурного опыта через прогулки по селу, фотографирование (или зарисовки) достопримечательностей, создание слайд-шоу (по желанию родителей, воспитателей).  *Ответственные:* родители дошкольника | | | Досуг «День матери»  Цели: освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме) | | | |  | | | |
| **4.Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | | | |
| Посещение семей воспитанников.  Цель: ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы | | | Опираясь на поддержку фольклорных коллективов, познакомить родителей и детей с казачьими традициями воспитания защитника Отечества с помощью видеовстречи | | | | Семейная гостиная «Мужское воспитание».  Цель: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности | | | |
| **5. Направленность работы творческих групп** | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное и речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | | Предметно-пространственная развивающая среда | |
| Совещание.  Цель: изучение имеющихся авторских пособий по здоровьесбережению; выделение нескольких групп, в которых используются разные подходы к охране здоровья; рассмотрение возможности использования их в практике воспитателей и родителей | | Практическая работа по разработке рекомендаций к организации развивающей среды в детском саду и семье дошкольника | | Практическая работа по составлению памяток и методических рекомендаций для родителей «Игра – средство познавательного и социального развития, формирования у дошкольников общечеловеческой и краеведческой культуры» | | Практическая работа по разработке программы для расширения границ образовательного и реального пространства ребенка (организация совместных с родителями экскурсий в музеи, посещение культурных событий села. | | | Практическая работа по разработке плана по обогащению предметно-развивающей среды в разных возрастных группах детского сада | |
| **6. Административно-хозяйственная работа** | | | | | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | | | Улучшение условий труда сотрудников | | | | | Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | | |
| Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ.  *Ответственный:* заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности | | | Работа по оформлению ДОУ к Новому году.  *Ответственный:* заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности | | | | | Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников.  *Ответственный:* заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности | | |
| **7. Работа методического кабинета** | | | | | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | | | Годовой круг родительских собраний | | | | | Изучение педагогической и психологической литературы | | |
| Помощь воспитателям в формировании портфолио.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | Тема «Социальный мир отношений»  Цели: определение общих тем для последующего общения семей воспитанников и работников детского сада; составление договора о взаимодействии; определение ответственности за совместные мероприятия в детском саду и активности.  *Ответственные:* старший воспитатель, заведующий | | | | | Евдокимова Е.С., Кудрявцева Е.А. Новый взгляд на родительские собрания // Дошкольное воспитание. 2007. №5. С.116-119 | | |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационно-методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов) | Консультации | | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | | Педагогические советы, семинары | | | Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ) | | | Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | | | 6 | |
| Анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность»  *Ответственный:*  старший воспитатель | Тема «Познавательные психические процессы»  Цели: предоставление воспитателям памяток о познавательных психических процессах; помощь в подборе литературы для подготовки к педагогическому совету.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | Мастерская старшего воспитателя «Развивающая среда в детском саду».  Цель: продемонстрировать воспитателям поддерживающий уровень взаимодействия воспитателя с родителями (обратить внимание на внешний вид воспитателя, его манеру вести диалог с родителями, на сценарий родительского собрания).  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | Тема семинара: «Познавательные психические процессы – ведущие ориентиры педагогики развития дошкольника».  Цель: вспомнить с педагогами все познавательные процессы, рассмотреть механизм их действия; определить виды деятельности и педагогические приемы их развития в дошкольном детстве.  Рассматриваемые вопросы:  1. Познавательные психические процессы и механизм их действия.  2. Специфика развития того или иного психического процесса в дошкольном детстве. 3. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста в развитии психических процессов.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | | Разработка анкет для родителей ДОУ.  Цель: создание анкет, помогающих выявить трудности в воспитании детей, положительный опыт семейного воспитания, а также выявляющих запросы в познании педагогических, психологических знаниях.  *Ответственный:*  руководитель проектной группы | | | 1. Утверждение плана работы на месяц.   Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: организация работы по охране труда, пожарной безопасности; соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; укрепление материально-технической базы.   1. Результаты инвентаризации.   Цель: рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря.   1. Результативность контрольной деятельности.   Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшим воспитателем.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | |
| 1. **Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля | | | | | | | | | | | | |
| предварительный | текущий | | | | | | | | | | | |
| тематический | | | | | | | оперативный | | | | фронтальный |
| обзорный | | персональный | | итоговый | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | | | | 6 |
| «Планирование психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста»  Цель: поддержать начинающих воспитателей в написании планов по сопровождению детей; оценить достоинства и недостатки планов.  Задачи:  проверить планы воспитателей за месяц, дать рекомендации, показать способы и методы сопровождения.  Метод: работа с планами воспитателей.  *Ответственный:* старший воспитатель | «Развитие познавательных психических процессов у дошкольников».  Цель: выявление проблемных сторон работы воспитателей в рамках сопровождения дошкольников по развитию познавательных психических процессов.  Задача: просмотреть план на предмет использования методов, развивающих психические познавательные процессы.  Метод: изучение документации.  *Ответственный:* старший воспитатель | | «Воспитатель-мастер».  Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в проведении регионального компонента.  Задачи:  1.Изучить применяемые воспитателем методические приемы.  2.Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.  3.Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера.  Метод: наблюдение.  *Ответственный:* старший воспитатель | | «Протоколы родительских собраний»  Цели: выявление и оценивание сильных и слабых сторон взаимодействия воспитателя с родителями.  Задача: изучить вопросы, рассматриваемые на родительских собраниях в группах, методы и формы проведения.  Метод: работа по протоколам родительских собраний групп.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | «Осмотр группы. Проведение прогулки зимой».  Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.  Задачи:  1.Проверять длительность прогулки.  2. Проверять принципы построения прогулки в разных возрастных группах.  Методы: наблюдение, изучение документации.  *Ответственные:*  старший воспитатель | | | |  |
| 1. **Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников** | | | | | | | | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, развлечения, спортивные состязания и др.) | | | | | События этнокультурной и социальной направленности | | | | |
| Информационный проект «Я – сельчанин»  Цель-результат: рассматривание главной сельской елки, зарисовки, фотографирование (по желанию – составление слайд-шоу), проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.  *Ответственные:* родители дошкольника | | | Семейный праздник «Новый год».  Цели: поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в рамках приобщения детей к традициям общества в контексте праздничной культуры.  *Ответственные:* музыкальный руководитель, старший воспитатель, заведующий | | | | |  | | | | |
| **4.Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | | | | |
| День открытых дверей.  Цель: ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду; показ способов и методов развития ребенка дошкольного возраста.  *Ответственные:* старший воспитатель | | | Буклет для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома. | | | | | Мастер-класс «Умелые руки».  Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | | |
| **5. Направленность работы творческих групп** | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное и речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Предметно-пространственная развивающая среда | | |
| Практическая работа с воспитателями.  Цель: презентация коллективу воспитателей материала по технологиям здоровьесбережения | | Практическая работа по разработке буклетов для воспитателей и родителей по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | | Круглый стол с воспитателями «Игра как форма работы с детьми и игра как ведущий вид деятельности». | | | Практическая работа по разработке памятки для воспитывающих взрослых «Метод пробуждения предельно творческой самодеятельности» | | | Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей «Использование портфолио» (папок с работами и пояснениями к ним, документирование художественной деятельности) | | |
| **6. Административно-хозяйственная работа** | | | | | | | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | | | Улучшение условий труда сотрудников | | | | | | Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | | | |
| Работа по составлению нормативной документации | | | Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок | | | | | | Оперативное совещание по противопожарной безопасности | | | |
| **7. Работа методического кабинета** | | | | | | | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | | | Годовой круг родительских собраний | | | | | | Изучение педагогической и психологической литературы | | | |
| Сопровождение воспитателей в курсовой подготовке. Просмотр занятий-игр с детьми. | | | Тема «Скоро в школу».  Цели: достижение понимания ценности взаимодействия в диаде «педагог-родитель» в проблемном поле воспитания детей; принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребенка и родителя | | | | | |  | | | |
| 1. **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | 2 | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | | | | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | | |
| Встречи-знакомства.  Цель: изучение особенностей организации воспитания в учреждениях дополнительного образования (учреждениях культуры и искусства).  *Ответственные:* воспитатели детского сада | | | | | | Создание для родителей рукописных газет и журналов.  Цель: возможность детскому саду и родителям участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства).  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства | | | | | | |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационно-методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов) | Консультации | | | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | | Педагогические советы, семинары | | | | Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ) | | | Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 |
| Собеседование «Особенности планирования психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста в ДОУ, виды планирования в ДОУ».  Цель: определение проблемных зон в понимании воспитателем вопроса планирования психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста.  *Ответственный:*  старший воспитатель | Тема «Специфика организации индивидуального подхода».  Цели: определение с воспитателями круга литературы, необходимой для самообразования.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | | Смотр-конкурс «Безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам».  Цель: акцентировать внимание воспитателей на правила и принципы при украшении группы к празднику.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | Тема педсовета: «Индивидуальные особенности развития дошкольников».  Цель: рассмотреть теоретические аспекты развития индивидуальных особенностей в дошкольном детстве и подобрать техники индивидуализации, применимые в условиях ДОУ и семьи.  Рассматриваемые вопросы:  1. Теоретические основы вопроса об индивидуальном подходе к детям.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | | | Тема: «Проект для образования родителей в ДОУ»  Цель: определение тем для интерактивного образования родителей ДОУ; определение ответственных по составлению проекта образования для родителей.  *Ответственный:*  руководитель проектной группы | | | 1. Утверждение плана работы на месяц.   Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2015 год, диагностика, коррекционно-развивающая работа. |
| 1. **Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля | | | | | | | | | | | | | |
| предварительный | текущий | | | | | | | | | | | | |
| тематический | | | | | | | | оперативный | | | | фронтальный |
| обзорный | | | персональный | | | итоговый | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | 5 | | | | 6 |
| «Наблюдение педагогического процесса в первой половине дня»  Цель: выявление уровня готовности воспитателей целесообразно, систематично в соответствии с планом проводить режимные моменты в каждой возрастной группе.  Задача:  выявить трудности в организации режимных моментов и подготовить рекомендации.  Метод: наблюдение  *Ответственный:* старший воспитатель | «Художественно-эстетическая образовательная область»  Цель: анализ состояния проведения художественно-эстетических видов деятельности в детском саду: лепка, аппликация, рисование.  Задачи:  1. Обобщить имеющийся опыт по проведению художественно-эстетических видов деятельности.  2. Выявить проблемное поле.  Метод: изучение документов воспитателей и продуктов деятельности детей.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | «Воспитатель-мастер».  Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в проведении познавательно-речевых видов деятельности.  Задачи:  1.Изучить применяемые воспитателем методические приемы.  2.Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.  3.Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера.  Метод: наблюдение.  *Ответственный:* старший воспитатель | | |  | | «Осмотр группы. Проведение прогулки зимой. Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми».  Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.  Задачи:  1.Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа.  2. Своевременно корректировать и координировать деятельность в группах.  Методы: мониторинг  *Ответственные:*  старший воспитатель | | | | «Игровая деятельность».  Цель: всесторонняя проверка работы воспитателей по развитию игровой деятельности дошкольников.  Задача: определить проблемы в организации игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада.  Методы: наблюдение, работа с документами воспитателей.  *Ответственный:* старший воспитатель |
| 1. **Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников** | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, развлечения, спортивные состязания и др.) | | | | | | События этнокультурной и социальной направленности | | | |
| Информационный проект «Волшебная вода».  Цель-результат: проведение опытов и экспериментов: «Расплавляем лед», «Иней», «Учимся печатать»; рисование всей семьей по теме «Узоры на окнах», игра-занятие «Кукольных дел вселенная» - история куклы, костюма, изготовление игрушек (рождественских подарков) в соответствии с народными традициями.  *Ответственные:* семьи дошкольников | | | | Досуг «Старый Новый год»  Цели: приобщение детей к традициям семьи и общества  *Ответственные:* музыкальный руководитель, старший воспитатель | | | | | | Досуг «Рождественские поделки».  Цель: приобщение детей к этнокультурным событиям.  *Ответственные:* музыкальный руководитель, воспитатели групп | | | |
| **4.Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | | | |
| Встречи-знакомства с семьями воспитанников.  Цель: узнать о семьях воспитанников как о многопоколенном сообществе, перенять опыт семейного воспитания.  *Ответственные:* старший воспитатель, воспитатели групп | | | |  | | | | | | Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.  Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.  *Ответственный:* старший воспитатель, воспитатели групп | | | |
| **5. Направленность работы творческих групп** | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное и речевое развитие | | | Социально-коммуникативное развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | Предметно-пространственная развивающая среда | |
| Презентация родительской общественности опыта здоровьесбережения.  Цель: подбор и внедрение здоровьесберегающих технологий в семейную среду дошкольника. | | Проектирование.  Цели: разработка программы по экологическому образованию родителей и воспитателей и ее внедрение в практику детского сада | | | Практическая работа по самообразованию «Классификация игры» С.Л.Новоселова  Цели: расширение представлений о содержании и классификации игры дошкольника; разработка методических рекомендаций для всех воспитателей детского сада | | | Проведение мастер-класса для воспитывающих взрослых по теме «Основные методы проектирования художественно-продуктивной деятельности дошкольника».  Цели: обогащение знаний и умений воспитателей детского сада индивидуальным опытом; ознакомление с методами и приемами активизации детей в художественно-продуктивной деятельности | | | | Презентация предметно-развивающей среды в старших возрастных группах «Волшебные предметы с волшебными свойствами».  Цель: показать, как с помощью фантазии предметы могут превращаться в различные образовательные ситуации и заставляют ребенка задуматься | |
| **6. Административно-хозяйственная работа** | | | | | | | | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | | | | Улучшение условий труда сотрудников | | | | | | | Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | | |
| Укрепление МТБ ДОУ – приобретение игровой мебели для групп.  *Ответственные:* заведующий | | | | Ревизия электропроводки в ДОУ.  *Ответственные:* заведующий | | | | | | | Проверка состояния охраны труда на пищеблоке.  *Ответственные:* заведующий | | |
| **7. Работа методического кабинета** | | | | | | | | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | | | | Годовой круг родительских собраний | | | | | | | Изучение педагогической и психологической литературы | | |
| Подготовка папки «Аттестация воспитателя»  *Ответственный:* старший воспитатель | | | | «Зима прекрасна, но опасна!»  Цель: повышение уровня образованности родителей по ОБЖ в зимний период. | | | | | | | Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.:Просвещение, 1975  Эльконин Д.Б. Психология игры. М.:Владос, 1999. 360 с. (Серия «Сам себе психолог») | | |
| 1. **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | | | | | | 3 | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | | | | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы) | | |
| «День открытых дверей» в учреждениях культуры и искусства.  Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства).  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства | | | Выставка в детском саду, организованная учреждением культуры и искусства.  Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства).  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства и воспитатели | | | | | | | | Лекции для педагогов и родителей.  Цель: постижение культурного наследия края.  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства и воспитатели | | |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационно-методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов) | Консультации | | | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | | Педагогические советы, семинары | | Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ) | | | Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 |
| Семинар-практикум «Индивидуальная работа с дошкольником».  Цель: ознакомление с принципами организации индивидуальной работы с воспитанниками.  *Ответственный:*  старший воспитатель | Тема «Игра ребенка – ведущий вид деятельности дошкольников».  Цели: обратить внимание воспитателей на проблему угасания детской игры; поддержать воспитателей в самообразовании по данному вопросу.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | | Мастер-класс «Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет».  Цель: показать способы развития интереса детей к художественно-творческой деятельности | |  | | Тема «Работа в малых проектных группах».  Цель: разработка малых проектов образования родителей ДОУ по разным направлениям развития детей в дошкольном детстве.  *Ответственный:*  руководитель проектной группы | | | 1. Утверждение плана на месяц.   Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: организация кружковой работы с детьми, взаимодействие с родителями по группам, подготовка к утренникам 8 Марта. |
| 1. **Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля | | | | | | | | | | | |
| предварительный | текущий | | | | | | | | | | |
| тематический | | | | | | | оперативный | | | фронтальный |
| обзорный | | | персональный | | итоговый | |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 |
| «Индивидуальные особенности развития дошкольников»  Цель: проверка готовности воспитателя учитывать индивидуальные особенности дошкольников во всех видах деятельности».  Задачи:  1. Выяснить в беседе с воспитателями их понимание этого направления в работе.  2. Выделить ведущие приемы и методы сопровождения индивидуальности ребенка.  Метод: беседа  *Ответственный:* старший воспитатель |  | | |  | |  | | «Осмотр группы. Проведение прогулки зимой. Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми».  Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.  Задачи:  1.Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа.  2. Своевременно корректировать и координировать деятельность в группах.  Методы: мониторинг  *Ответственные:*  старший воспитатель | | |  |
| 1. **Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников** | | | | | | | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, развлечения, спортивные состязания и др.) | | | | События этнокультурной и социальной направленности | | | |
| Информационный проект «Память».  Цель-результат: приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукции картин о ВОВ.  *Ответственные:* семьи воспитанников | | | | Гостиная «Мужское воспитание».  Цели: обратить внимание детей, воспитывающих взрослых на специфику мужского характера, поведения в семье; создать обстановку совместного праздника отцов и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера.  *Ответственные:* музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель | | | |  | | | |
| **4.Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | | | |
| Встречи-знакомства с семьями воспитанников.  Цель: знакомство с родителями как с профессионалами в своей области (повар, кондитер, историк, милиционер и т.д.)  *Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель, работники пищеблока | | | | Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение среды музыкальными образами: слушание народных песен: «Масленица», «Ой, блины, блины, блины» | | | | Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта.  Цели: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.  *Ответственный:* старший воспитатель, воспитатели групп | | | |
| **5. Направленность работы творческих групп** | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное и речевое развитие | | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | | Предметно-пространственная развивающая среда | |
| Проведение круглого стола воспитателей и родителей.  Цель: обсуждение программы здоровьесбережения в детском саду и семье, созданной творческой группой; согласование взаимной ответственности и активности родителей и воспитателей; предоставление родителям право выбора форм участия и степень включенности в процесс сопровождения ребенка-дошкольника в «мир здоровья и красоты» | | Практическая работа по созданию памятки для воспитателей «Как создать ситуацию успеха в деятельности ребенка по ФЭМП» | | | Семинар для родителей и воспитателей «Роль взрослого в детской игре».  Цель: рассмотрение особенностей развития игровой деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте и роли воспитывающих взрослых в каждом возрастном периоде | | Размышления за «круглым столом» «Восприятие музыки через «духовно-телесный» алфавит»  Цель: показать педагогам, что накопленный детьми активный опыт в музыкальной деятельности, связанный с движениями, речью, игрой на инструменте, помогает им понимать семантику музыки | | | Мастерская «Элемент плана воспитателя «Организация предметно-пространственной развивающей среды».  Цель: взаимообучение по планированию организации предметно-пространственной развивающей среды | |
| **6. Административно-хозяйственная работа** | | | | | | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | | | | Улучшение условий труда сотрудников | | | | | Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | | |
| Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов.  *Ответственные:* заведующий | | | | Работа по благоустройству территории.  *Ответственные:* заведующий | | | | | Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах.  *Ответственные:* заведующий, общественная комиссия организации | | |
| **7. Работа методического кабинета** | | | | | | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | | | | Годовой круг родительских собраний | | | | | Изучение педагогической и психологической литературы | | |
| Подбор методической литературы для помощи воспитателям, проходящим аттестацию.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | | Тема «Мир детской игры».  Цели: установление обратной связи с родителями; определение основных условий для развития детской игры | | | | | Лекции по психологии// Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С.235-363 | | |
| **8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | | | | 3 | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы) | | |
| Встречи-знакомства.  Цели: определение ожиданий от сотрудничества в воспитании; согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства)  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства и специалисты детского сада | | | Выставка творчества детей и родителей в учреждениях культуры и искусства.  Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства).  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства | | | | | |  | | |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационно-методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов) | Консультации | | | | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | | | Педагогические советы, семинары | | Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ) | | | Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | 5 | | | 6 |
|  | Тема «Знать ребенка, чтобы воспитывать».  Цель: ориентация воспитателей на ведущие потребности ребенка-дошкольника: потребность в развитии, свободе, познании.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | | | Мастерская старшего воспитателя «Подготовка сценария к празднику».  Цель: сформировать у воспитателей и специалистов детского сада единое мнение о том, что сценарий праздника – это общее творческое дело; дать возможность разделиться на лаборатории и разработать круг годовых праздников для детей раннего возраста.  *Ответственные:* заведующий, старший воспитатель | | |  | | Тема «Круглый стол по презентации программ для родителей».  Цели: обсуждение созданных программ для родителей; определение ответственных за ведение программ, сроков введения программ.  *Ответственный:*  руководитель проектной группы | | | 1. Утверждение плана на месяц.   Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: взаимодействие с семьями группы риска и СОП, состояние санитарно-эпидемиологического режима, выполнение требований СанПиНа, мероприятия по оздоровлению детей.   1. Результативность контрольной деятельности.   Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшим воспитателем.  *Ответственные:* заведующий, старший воспитатель |
| 1. **Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля | | | | | | | | | | | | | |
| предварительный | текущий | | | | | | | | | | | | |
| тематический | | | | | | | | | оперативный | | | фронтальный |
| обзорный | | | персональный | | | итоговый | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 |
|  |  | | |  | | | «Взаимодействие с семьями дошкольников на праздниках»  Цель: анализ взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников.  Задачи:  1. Подвести итоги работы по годовому кругу праздников в детском саду.  2. Отметить факторы, влияющие на взаимодействие детского сада и семьи в праздничных событиях.  Методы: изучение сценариев, видеозаписей праздника, беседа с родителями и воспитателями, анкетирование родителей.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | «Осмотр группы. Проведение прогулки весной. Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми. Одевание на прогулку».  Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.  Задача: проверять целесообразность использования приемов и методов организации деятельности детей в режимные моменты.  Методы: мониторинг  *Ответственные:*  старший воспитатель | | |  |
| 1. **Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников** | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, развлечения, спортивные состязания и др.) | | | | | | События этнокультурной и социальной направленности | | | |
|  | | | | Семейный праздник «8 Марта».  Цели: показать значимость роли мамы в семье, организовать деятельность взрослых и детей в сотворчестве, способствовать сплочению семей группы, детского сада.  *Ответственные:* музыкальный руководитель, воспитатели групп, старший воспитатель | | | | | | 22 марта – «Жаворонки».  Цель: приобщение детей и взрослых к познанию события этнокультурного направления.  *Ответственные:* музыкальный руководитель, воспитатели групп, старший воспитатель | | | |
| **4.Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | | | |
| Встречи-знакомства с семьями воспитанников.  Цель: знакомство с хобби родителей, прародителей.  *Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель | | | | Беседа на тему «Встреча с людьми разных профессий» | | | | | | Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра)  Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.  *Ответственный:* старший воспитатель, воспитатели групп | | | |
| **5. Направленность работы творческих групп** | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное и речевое развитие | | | | Социально-коммуникативное развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Предметно-пространственная развивающая среда | |
| Проектирование поддержки воспитателей.  Цель: разработка программы по поддержке самообразования воспитателей в рамках сопровождения ими дошкольников в развитии навыка здорового образа жизни, формирования осознанного отношения к их здоровью | | Проведение круглого стола для воспитывающих взрослых по теме «Содержание и пути реализации сопровождения дошкольника в развитии речи в семье и детском саду».  Цель: разработка рекомендаций и требований к условиям, созданным в детском саду и семье для активного развития речи детей | | | | Игровые станции «Играем вместе».  Цель: проведение игрового тренинга на осознание взрослыми своей роли в детской игре | | | Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей всех возрастных групп «Подбор круга произведений для слушания» | | | Практическая работа по составлению памятки для воспитателей «Безопасность предметно-пространственной развивающей среды в группах детского сада» | |
| **6. Административно-хозяйственная работа** | | | | | | | | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | | | | Улучшение условий труда сотрудников | | | | | | | Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | | |
| Проведение ремонта физкультурно-спортивной площадки.  *Ответственные:* рабочий по обслуживанию здания | | | | Обновление посудного инвентаря в пищеблоке и во всех возрастных группах.  *Ответственные:* заведующий, помощники воспитателей групп | | | | | | | Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре.  *Ответственные:* заведующий, старший воспитатель | | |
| **7. Работа методического кабинета** | | | | | | | | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | | | | Годовой круг родительских собраний | | | | | | | Изучение педагогической и психологической литературы | | |
| Помощь воспитателям в написании самоанализа мероприятий, представляемого на аттестацию.  *Ответственные:* старший воспитатель | | | |  | | | | | | | 1. Воспитателю о работе с семьей / под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. 2. Люлинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. М., 1972 | | |
| 1. **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | | | | | | 3 | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | | | | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы) | | |
| Встречи-знакомства.  Цель: помощь коллегам в осознании ценности взаимодействия в диадах: «детский сад – учреждение дополнительного образования», «педагог детского сада – педагог-организатор».  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства, старший воспитатель | | |  | | | | | | | |  | | |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационно-методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов) | Консультации | | | | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | | | Педагогические советы, семинары | | | | Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ) | | Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 |
| Практикум «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками»  Цель: отработка на практике методов и способов общения с детьми. | Тема «Развитие волевого поведения у дошкольников».  Цель: ориентация воспитателей на ведущие теории и практики развития волевого поведения.  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель | | | | Коллективный просмотр «Работа с календарем погоды с детьми 2-3 лет»  Цель: продемонстрировать воспитателям приемы и методы работы с календарем погоды с детьми.  *Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель | | | Тема «Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию детского сада с семьей».  Цель: показать воспитателям, что взаимодействие детского сада и семьи – двусторонний, циклический процесс, разворачивающийся по спирали.  Задачи:  1. Дать определение понятиям взаимодействия «ограничивающее», «поддерживающее», «конструктивное».  2. Рассмотреть этапы конструктивного взаимодействия.  3. Определить проблемы на каждом этапе взаимодействия.  4. Практически составить план выхода из проблемного поля взаимодействия.  *Ответственные:* заведующий, старший воспитатель | | | |  | |  |
| **2. Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля | | | | | | | | | | | | | | |
| предварительный | текущий | | | | | | | | | | | | | |
| тематический | | | | | | | | | оперативный | | | | фронтальный |
| обзорный | | | персональный | | | итоговый | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | | 6 |
| «Самостоятельная деятельность детей».  Цель: поддержка воспитателей в организации самостоятельной деятельности детей.  Задача: проверить готовность воспитателя организовывать самостоятельную деятельность детей, знание и внедрение передового педагогического опыта.  Методы: наблюдение, беседа.  *Ответственный:* старший воспитатель |  | | |  | | |  | | | «Организация приема пищи, трудовой деятельности старших дошкольников».  Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.  Задача: ежедневно проверять организацию питания в группах.  Методы: наблюдение  *Ответственные:*  старший воспитатель | | | |  |
| 1. **Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников** | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, развлечения, спортивные состязания и др.) | | | | | | События этнокультурной и социальной направленности | | | | |
| Информационный проект «Секреты хлеба».  Цель-результат: формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение библиотеки (подбор книг, посвященных хлебы)  *Ответственные:* родители дошкольника | | | | День здоровья.  Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью детей дошкольного возраста.  *Ответственные:* инструктор по физической культуре, воспитатели групп.  День Земли.  Цель: приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам человеческого общества, развитие культурных практик, связанных с природопользованием.  *Ответственные:* воспитатели групп | | | | | | Всемирный день авиации и космонавтики.  Цели: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии.  *Ответственные:* инструктор по физической культуре, воспитатели групп | | | | |
| 1. **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | | | | |
| День открытых дверей.  Цель: показ возможностей детского сада в организации питания дошкольников.  *Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель | | | | Организация выставок рисунков и фотографий на тему «Родная земля», репродукции картины Н.Арефьевой «Хлеб всему голова» | | | | | | Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».  Цель: передача старшим поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.  *Ответственный:* старший воспитатель, заведующий | | | | |
| **5. Направленность работы творческих групп** | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное и речевое развитие | | | | Социально-коммуникативное развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | Предметно-пространственная развивающая среда | |
| Практическая работа по разработке индивидуальных здоровьесберегающих программ с учетом личностного развития дошкольника | | Проведение гостиной для родителей «Воспитание маленького Эйнштейна».  Цель: ознакомление родителей с возможностями развития познавательных способностей у всех детей дошкольного возраста | | | |  | | | Семинар для воспитателей.  Цели: изучение и последующее совместное обсуждение технологии Н.А.Фоминой «В музыкальном ритме сказок» | | | | Работа по самообразованию «Четыре страсти ребенка дошкольного возраста».  Цели: изучение работы Ш.А.Амонашвили «Школа жизни», составление информационно-просветительских плакатов для родителей | |
| **6. Административно-хозяйственная работа** | | | | | | | | | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | | | | Улучшение условий труда сотрудников | | | | | | | Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | | | |
| Проведение инвентаризации материальных ценностей в учреждении.  *Ответственные:* заведующий | | | | Проведение ревизии имеющегося оборудования, приобретение нового спортивного инвентаря, оборудования, комплекса игр для летней площадки.  *Ответственные:* заведующий | | | | | | | Организация субботника по благоустройству территории сада с привлечением родителей.  *Ответственные:* заведующий, воспитатели групп | | | |
| **7. Работа методического кабинета** | | | | | | | | | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | | | | Годовой круг родительских собраний | | | | | | | Изучение педагогической и психологической литературы | | | |
| Предварительный просмотр практической деятельности. Подготовка характеристики и отзыва на воспитателя, проходящего процедуру аттестации.  *Ответственные:* старший воспитатель | | | |  | | | | | | | Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991 | | | |
| **8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | | | | | | 3 | | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | | | | Совместная деятельность воспитывающих взрослых (праздники, экскурсии) | | | |
| Встречи-знакомства.  Цель: проектирование новой социально-педагогической реальности с опорой на ответственность сторон; совместное создание программы и плана взаимодействия.  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства, старший воспитатель | | | Оформление стендов, памяток, буклетов.  Цель: предоставление возможности детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства)  *Ответственный:* старший воспитатель | | | | | | | | Фестиваль детско-родительского творчества «Весна-красна».  Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства.  *Ответственные:* воспитатели детского сада и специалисты учреждений культуры и искусства. | | | |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационно-методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов) | Консультации | | | | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | | Педагогические советы, семинары | | | Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ) | | | | Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | 5 | | | | 6 | | |
| Круглый стол «Организация летнего оздоровительного периода в ДОУ»  Цель: ознакомление педагогов с основными концептами летней оздоровительной работы.  *Ответственный:*  старший воспитатель |  | | | | Смотр-конкурс «Подготовка развивающей среды к летнему оздоровительному периоду».  Цели: оценка готовности воспитателей к работе в летний оздоровительный период с детьми 2-7 лет; рекомендации по дополнению развивающей среды в детском саду на лето.  *Ответственные:* заведующий, старший воспитатель | | Тема педсовета: «Подведение итогов педагогического сопровождения развития детей в ДОУ за год».  Цель: анализ условий развития дошкольников в ДОУ.  Задачи:  1. Рассмотреть эффективность предметно-пространственной среды в ДОУ во всех возрастных группах.  2. Проанализировать уровень готовности воспитателей работать в «зоне ближайшего развития ребенка».  3.Проанализировать материальные условия, созданные для развития детей в дошкольной организации.  *Ответственные:* заведующий, старший воспитатель | | | Тема «Обобщение уже имеющегося опыта взаимодействия детского сада с семьей».  Цели: критический анализ и оценка результатов взаимодействия детского сада и семьи, осмысление роли каждого из них в жизни ребенка и друг друга; отбор эффективных методов и форм взаимодествия.  *Ответственный:*  руководитель проектной группы | | | | 1. Утверждение плана на месяц.   Цели: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: организация летней оздоровительной работы с детьми, укрепление материально-технической базы, анализ результатов мониторинга.   1. Результативность контрольной деятельности.   Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшим воспитателем.  *Ответственные:* заведующий, старший воспитатель | | |
| **2. Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля | | | | | | | | | | | | | | | | |
| предварительный | текущий | | | | | | | | | | | | | | | |
| тематический | | | | | | | | | | | | оперативный | | | фронтальный |
| обзорный | | персональный | | | | | итоговый | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | 6 |
| «Питание в детском саду».  Цель: совершенствование организации питания в детском саду.  Задача: проверить готовность воспитателей организовывать процесс питания в детском саду.  Метод: наблюдение, беседы  *Ответственный:* старший воспитатель |  | | «Воспитатель-мастер».  Цель: обобщение передового педагогического опыта.  Задача: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в рамках проведения закаливающих мероприятий с детьми.  Метод: наблюдение.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | | | «Развитие познавательных психических процессов у дошкольников».  Цель: выявление и оценка сильных и слабых сторон работы по развитию познавательных психических процессов у дошкольников.  Задачи:  1. Подвести итоги работы за второе полугодие.  2. Изучить весь комплекс факторов, влияющих на результаты работы по развитию познавательных психических процессов у дошкольников.  Метод: мониторинг.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | | | «Организация приема пищи, трудовой деятельности старших дошкольников».  Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.  Задача: ежедневно проверять организацию питания в группах.  Методы: наблюдение  *Ответственные:*  старший воспитатель | | | «Летний оздоровительный период».  Цель: подготовка воспитателей к проведению качественного сопровождения дошкольников в летний оздоровительный период.  Задача: всесторонне и тщательно проверить подготовку воспитателей всех возрастных групп к летнему оздоровительному периоду.  Метод: мониторинг.  *Ответственный:* старший воспитатель |
| 1. **Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | | | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, развлечения, спортивные состязания и др.) | | | | | События этнокультурной и социальной направленности | | | | | | |
| Информационный проект «Богатыри земли русской».  Цель-результат: развитие первичной ценностной ориентации и социолизации через посещение 9 Мая памятных мест поселка, чтение воспоминаний прадедов-ветеранов о Великой Отечественной войне, рисование всей семьей на тему «Цветы на Солдатском поле».  *Ответственные:* родители дошкольника | | | | | Фестиваль семей детского сада (15 мая – День семьи).  Цели: приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным традициям общества, обогащение жизненного опыта содержанием о семье, о самом себе.  *Ответственные:* семьи воспитанников, воспитатели | | | | | День Победы.  Цели: ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина.  *Ответственные:* семьи дошкольников, воспитатели | | | | | | |
| **4.Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | | | | | | |
| Встречи-знакомства с семьями воспитанников.  Цель: знакомство с планами на летний отдых.  *Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель | | | | | Рекомендации по семейному чтению произведений М.Агашиной «Мой город», «На берегу»; Ю.Щербакова «На лодке», «Тополиный пух», «Черемуха».  Организация выставки фотографий и рисунков (возможно семейных реликвий) на тему «9 Мая – наш семейный праздник» | | | | | Подготовка и проведение праздника «День защиты детей».  Цели: развитие взаимодействия с семьями воспитанников; создание праздничной атмосферы, открытой для сотворчества.  *Ответственный:* семьи дошкольников, воспитатели | | | | | | |
| **5. Направленность работы творческих групп** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное и речевое развитие | | | | Социально-коммуникативное развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | Предметно-пространственная развивающая среда | |
| Презентация вариативной физкультурно-игровой среды.  Цель: демонстрация воспитателям того, как выстраивается вариативная физкультурно-игровая среда, дающая возможность самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению разные игры и упражнения, реализуя творческие замыслы детей | | Практическая работа.  Цель: составление маршрутов в мир культурного обогащения и личностного роста ребенка-дошкольника под чутким сопровождением родителей на летний оздоровительный период | | | | Практическая работа по разработке методических рекомендаций воспитывающим взрослым по теме «Театрально-игровая деятельность – оптимизирующий фактор развития всех сторон личности дошкольника» | | | Практическая работа по разработке информационного просвещения (плакаты) для родителей «Музыка в семье – источник эмоциональной поддержки состояния радости у дошкольника» | | | | | | Практическая работа по разработке консультаций для воспитателей всех возрастных групп по теме «Организация предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период» | |
| **6. Административно-хозяйственная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | | | | | Улучшение условий труда сотрудников | | | | | | Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | | | | | |
| Завоз песка в песчаные дворики, проверка наличия игрушек для игр с песком и водой.  *Ответственные:* заведующий, воспитатели | | | | | Проведение производственного совещания по организации и содержанию работы с детьми в летних условиях с участием всего педагогического персонала дошкольного учреждения.  *Ответственные:* заведующий | | | | | | Инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов.  *Ответственные:* заведующий | | | | | |
| **7. Работа методического кабинета** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | | | | | Годовой круг родительских собраний | | | | | | Изучение педагогической и психологической литературы | | | | | |
| Поддержка педагогов, проходящих процедуру аттестации и планирующих эту деятельность; формирование банка данных о воспитателях и сроках их прохождения курсовой подготовки, мотивация сомневающихся в своих силах воспитателей.  *Ответственный:* старший воспитатель | | | | | Тема «Летний отдых в семье».  Цель: создание проекта сотрудничества детского сада и семьи в летний оздоровительный период.  *Ответственные:* старший воспитатель, заведующий | | | | | | Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990 | | | | | |
| **8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 2 | | | | | | | | 3 | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | | | | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | | | | | | | | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы) | | | | |
| Встречи-знакомства.  Цели: обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия.  *Ответственные:* старший воспитатель, заведующий | | | | Выставка детского творчества и родителей в учреждениях культуры и искусства.  Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства).  *Ответственные:* старший воспитатель, заведующий | | | | | | | | Встречи за «круглым столом» родителей, педагогов, специалистов культуры и искусства.  Цель: обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия.  *Ответственные:* старший воспитатель, заведующий | | | | |